د. عبد الكريم بكار

المراهق

كيف نفهمه وكيف نوجهه؟

إسطنبول
مكتبة الأسرة العربية
وخير جليس في الأنام كتاب
ARAP AİLE KÜTÜPHANESİ - İSTANBUL

المراهق

كيف نفهمه وكيف نوجهه؟

4

Etkin Terbiye Yöntemleri Serisi

YETİŞKİN

Nasıl anlar, nasıl yönlendiririz

Prof. Dr. Abdulkerim Bekkâr

1. Baskı: İstanbul

1439 - 2018

المراهق

كيف نفهمه وكيف نوجهه؟

د. عبد الكريم بكار

مكتبة الأسرة العربية
إسطنبول
وخيرُ جليسٍ في الأنام كتابُ
ARAP AİLE KÜTÜPHANESİ - İSTANBUL

المراهق

كيف نفهمه وكيف نوجهه؟

د. عبد الكريم بكار

القياس: 12×19.5 سم

عدد الصفحات: 144 ص

ISPN: 978-605-2337-08-0

الطبعة: الأولى

1439 هـ - 2018 م

جميع الحقوق محفوظة

Baskı-Cilt: ENES BASIN MATBAACILIK LTD. ŞTİ.
Litros Yolu Fatih San. Sit. No: 12/210 Topkapı/İstanbul

مكتبة الأسرة العربية إسطنبول
وخيرُ جَليسٍ في الأنامِ كِتابُ
ARAP AİLE KÜTÜPHANESİ - İSTANBUL

طبـاعـة ونشـر وتوزيع
إصدارات مُختـارة للأسـرة العربيـة

www.ArabFamilyBs.com
+90 212 631 81 09 - +90 531 935 71 31
info@arabfamilybs.com

UFUK yayıncılık.

Sertifika No: 35657

UFUK YAYINCILIK, TÜRKİYE BASIM YAYIN MESLEK BİRLİĞİ ÜYESİDİR.

مقدمة

الحمد لله رب العالمين، حمد الشاكرين، والصلاة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد:

فهذا هو الجزء الرابع من سلسلة (التربية الرشيدة)

وقد كان الجزء **الأول** بعنوان (**مسار الأسرة**) وقد تحدثت فيه عن أهم المبادئ والمفاهيم التي ترسم مسار الأسرة المسلمة، وتوضح لها خريطة الطريق الذي عليها أن تسلكه.

أما الجزء الثاني فقد كان عنوانه: (**القواعد العشر**) وقد شرحت فيه أهم عشر قواعد في تربية الأبناء مثل التوازن والوضوح والعقاب.... أما الجزء الثالث فعنوانه (**التواصل**

الأسري) وهو مخصص للحديث عن أشكال الحوار بين أفراد الأسرة وعن أساليب التواصل بينهم.

وقد تُلقيت هذه الأجزاء من السلسلة بحماسة ظاهرة من لدن القراء الكرام حيث تم طبع ما يزيد على خمسة عشر ألف نسخة من كل جزء من أجزائها خلال سبعة أشهر، ولله الحمد والمنة أولاً وآخراً.

أما هذا الجزء فمخصص للحديث عن المراهقة والمراهقين والمراهقات، ومع أن كثيراً من سلوكنا التربوي الذي سلكناه مع ابن الخامسة ينبغي أن نسلكه مع ابن الخامسة عشرة إلا أن مرحلة المراهقة بما لها من خصوصية، وبما يثور فيها من عواصف عاتية تستحق فعلاً معالجة خاصة.

إن المراهقة تعني المقاربة، والمراهق هو الطفل الذي قارب البلوغ، وعلماء النفس والتربية يقسمون فترة المراهقة إلى ثلاث مراحل: مبكرة ومتوسطة ومتأخرة، والمراهقة المبكرة تبدأ في الثانية أو الثالثة عشرة، أما المتوسطة فإنها تبدأ في الخامسة أو السادسة عشرة، وتأتي بعدها مرحلة المراهقة المتأخرة، وهذه تمتد إلى سن الحادية أو الثانية والعشرين، وبعدها تكون مرحلة الشباب، وهذا يعني باختصار أن مراحل المراهقة تقابل مراحل الدراسة في المدارس المتوسطة والثانوية والجامعات.

ولا بد من القول: إن هذا التحديد لمدة المراهقة تقريبي، لأنه

مبني على أسس غير موحدة وغير ملموسة بالقدر الكافي، لكنه مع افتقاره إلى الدقة صحيح على نحو عام، وإني لأعجب من بعض الباحثين الذين يحاولون إثبات تجاهل التعاليم الإسلامية للمراهقة، ووصم الدراسات التي تتعلق بالمراهقة والمراهقين بنوع من السفه أو مجافاة الحقيقة، ويستدلون على توجههم هذا بأن الطفل إذا بلغ صار مكلفاً بالأحكام الشرعية، وهذا يدل على وعيه وفهمه وشعوره بالمسؤولية، ولا شك أن هذا الاستدلال في غير محله فالمراهق إنسان عاقل ومدرك للفضائل، وفي ذهنه فصل لا بأس به بين الحق والباطل والخير والشر، لكن سيطرته على نفسه ونوازعه وانسجامه مع مجتمعه، وإدراكه لمصالحه.... كل ذلك ناقص،وحين يبلغ سن الثامنة عشرة يكون قد قطع معظم مرحلة المراهقة، ويكون قد دخل في عداد الراشدين، مما يجعل سلوكه يقترب رويداً رويداً من سلوك الكبار.

إن الواقع المعيش يدل بقوة على أن مرحلة المراهقة هي مرحلة متوسطة بين الطفولة والنضج، وإن رسول الله ﷺ حين عدَّد السبعة الذين يظلهم الله في ظله يوم **لا ظل إلا ظله قال: «وشاب نشأ في عبادة الله»** والسبعة الذين ذكرهم قاموا بأعمال عظيمة ومتميزة، وهكذا الشاب المستقيم الطائع يقوم بعمل عظيم لأنه ينتصر على كثير من الشهوات والنوازع

السيئة، وقد ورد في بعض الأحاديث ما هو أكثر تحديداً من هذا حيث روي عنه ﷺ أنه قال: «**عجب ربك لشاب ليس له صبوة**» وأنه قال: «**الشباب شعبة من الجنون**» [1]

وأود أن أشير هنا إلى الآتي:

1- لو تأملنا في المشكلات التي نواجهها مع المراهقين والمراهقات من أولادنا، لوجدنا أنها في الغالب ليست كبيرة بقدر ما هي مستفزة ومزعجة، فالطفل الوديع الذي كان يُلقي بنفسه في حضن والدته يحبو الآن نحو الرشد والاستقلال، وهو سيرفض الكثير من الأمور الجيدة والمنطقية حتى يؤكد لنفسه ولغيره بأنه قد كبر، وصارت له رؤيته الشخصية.

2- نحن نرى مشكلات المراهقين كبيرة لأننا قريبون جداً منهم، والعجيب أن كثيراً من الناس يعتقدون أن أبناء الآخرين أفضل من أبنائهم، وما ذلك إلا لأنهم يرون أولادهم من قرب، ويرون أبناء غيرهم من بعد، ولو اقتربوا منهم أكثر، فسيتغير الحكم لديهم.

3- كثير من غضب الآباء من أبنائهم يعود إلى حرصهم الشديد عليهم، إنهم يريدون لهم أن يكونوا أفضل الناس وأنجح الناس، كما أن الآباء يريدون حماية أبنائهم من الأخطاء

---

١ هذان الحديثان ضعيفان، و من أهل العلم من حكم عليهما بالحسن.

التـي وقعوا فيها حين كانوا في مثل أعمارهم، وأنا أقول لهم لن تسـتطيعوا ذلـك، كل شيء سـيبلغ مـداه، وسـيقع الصغار في معظـم الأخطاء التي وقع فيها الكبار، وسـيظل المراهق يتعلم مـن أخطائه أكثر ممـا يتعلمه من توجيهـات أهله ونصائحهم، هـذا مـا سـيخبرنا بـه التاريـخ، وليس في هـذا دعـوة إلى عدم الاكـتراث، **وإنما المقصود تخفيض درجة الشـعور بالمرارة لدى الآباء، والتعامل مع الأمور بسعة صدر وحكمة**، نعم يستطيع الواحـد منا أن يتواصل مع أبنائه أكثر، ويسـتمع إليهم باهتمام أكبر، ويهيئ لهم بيئة أفضل.

4- شيء جيد أن ندرك أننا لسنا آباء مثالين، فنحن لسنا قدوة كاملة لأبنائنا في كل شيء، ونحن نغضب أحياناً من غير سبب واضح، ونشـك أحيانـاً من غير داع، ونسيء الفهم والتفسـير لكثير من تصرفات الأبناء... ولهذا فإن التوتر الموجود في كثير من البيوت ليس بسـبب سوء تصرف الأبناء فحسب، فالكبار يتحملون مسؤولية جزء منه.

5- إذا أراد الواحـد منا أن يتقبل الكثير من تصرفات الأبناء، أو يتعايش معها فإن عليه أن يتذكر أمرين:

الأول: أن يتذكـر مرحلـة المراهقـة التـي مـر بهـا، وأن يتذكـر الأخطـاء التـي بـدرت منه فيها، فهذا يسـاعده عـلى أن يتفهم أسباب ما يحدث، وأن يُبدي حياله نوعاً من التسامح.

الثاني: هو أن ما يفعله المراهقون مؤقت، وسوف يتحسن كل شيء مع مرور الزمن، وإذا تذكر الواحد منا تاريخه الشخصي، فسوف يلاحظ أنه لما كان في السابعة عشرة كان ينتقد نفسه على كثير من تصرفاته السابقة، ويلوم نفسه عليها، ويستحي منها، وما ذاك إلا لأنه كان يمضي في طريق النضج.

6- تصور وسائل الإعلام المراهقين على أنهم أشخاص متمردون على المجتمع وغريبو الأطوار، وكأنهم من عالم آخر، وهذا يجعل الفجوة كبيرة بين المراهق وغيره، ويدفع به إلى الشعور بأنه في معركة ضد أهله ومجتمعه، وأن عليه أن يربح تلك المعركة... المراهق جزء من مجتمعه، ولديه الكثير من الخير والبراءة والطيب، لكنه يمر بمرحلة خاصة تجعل التفاهم بينه وبين الكبار صعباً.

إنني حريص جداً على أن أوصل إلى قرائي الأعزاء أكبر قدر من الأفكار والمفاهيم والمبادئ الراقية والمهمة بأبسط أسلوب وأوضح تناول ممكن، وإني لأسأل الله الرحيم الكريم أن يعينني على ذلك، وأن يجعل هذا العمل في ميزان حسناتي يوم لا ينفع مال ولا بنون.

أ. د. عَبْد الكَرِيم بكَّار

في ١٧ / ٩ / ١٤٣٠ هـ

المراهقة: فهم أفضل

من الواضح لدينا جميعاً أن المراهقة مرحلة من مراحل عديدة يمر بها الإنسان، وما دامت مرحلة، فهي إذاً مؤقتة، وشيء مهم جداً أن ننظر إليها هذه النظرة، **لأن ذلك يزوِّدنا بطاقة عظيمة على التحمل، كما يزوِّدنا بالأمل والترقب لما هو أفضل.**

المراهقون يشكون في معظم الأحيان من سوء فهم الكبار لهم، وكثيراً ما يعبرون عن الشعور بالظلم وعدم نيلهم لحقوقهم، والآباء والأمهات يشكون من الرعونات التي تظهر من أبنائهم المراهقين ومن الأذى الذي يسببونه لسمعة العائلة...

الكبار إذاً يشكون والصغار أيضاً يشكون؛ **والحل واحد، وهو يكمن في أفضل معرفة ممكنة لمرحلة المراهقة والتغيرات التي تطرأ فيها على شخصية المراهق.**

إن الآباء حين يكسبون الخبرة الجيدة بطبيعة هذه المرحلة يصبح تعاملهم مع أولادهم أفضل وأرشد، ويجدون لديهم النصيحة المناسبة التي يمكن أن يقدموها لهم، وحين يملك الفتيان والفتيات الرؤية الجيدة لأنفسهم وللظروف والأوضاع التي يمرون بها فإنهم يقدمون أنفسهم لأهليهم بشكل أوضح،وإن لدينا حقيقة ثابتة في هذا الشأن،و هي أن فهم المرء لنفسه شرط لفهم الآخرين له، كما أن تحسن خبرة المراهق بنفسه تجعل استجابته لرغبات أهله ونصائحهم تصبح أفضل، هذا يعني أن الكبار والصغار في أمسَّ الحاجة إلى التثقف والاطلاع على ما خطَّته أقلام علماء النفس والتربية حول المراهقة والمراهقين، ولعلي أسوق على نحو موجز وسريع ملامح ما كتبوه على النحو الآتي:

أولاً: المراهقون، فروق فردية

المراهق عضو في أسرة وفي مجتمع، وهو طالب في المدرسة، أو يعمل في مؤسسة أو مهنة... ومن هنا فإن تجليات مرحلة المراهقة ومفرزاتها ومقتضياتها في سلوكيات المراهقين لن تكون واحدة، فحين يظفر المراهق بأسرة ممتازة وأصدقاء جيدين، فإن لنا أن نتوقع له مروراً سَلساً بهذه المرحلة، وقد رأينا فعلاً مراهقين رائعين في انسجامهم مع أسرهم وفي نجاحهم في مدارسهم وفي تدينهم وصلاحهم، وسيكون الأمر مختلفاً

جداً لو وجد المراهق نفسه يتعامل مع أب يميل إلى الشك، وأم سريعة الغضب أو مثالية جداً، أو وجد نفسه وقد وقع في شباك أصحاب سيئين يزينون له الشغب والانحراف و التمرد...

ما الذي يعنيه هذا؟

إنه يعني شيئين أساسيين:

الأول: هو أن في إمكان الأهل دائماً مساعدة أبنائهم على عبور هذه المرحلة بسلام وأمان.

الثاني: هو أن المراهق كثيراً ما يكون ضحية لتقصير أهله أو انحراف بيئته في المدرسة أو الحي أو... وهذا يعني أن الكبار يتحملون بمعنى من المعاني شيئاً من المسؤولية عن مشكلات المراهقين وعن العمل على إصلاح أوضاعهم.

ثانياً: لماذا كانت مرحلة المراهقة صعبة؟

المراهقة هي مرحلة انتقالية، ومن شأن المراحل الانتقالية الاضطراب والغموض، ومن الواضح أن الطفل في أول سنوات المراهقة يكون مشغولاً بالتخلص من قيود الطفولة وتصورات وسلوكيات الأطفال، وحين يبلغ السادسة عشرة أو السابعة عشرة، فإنه يشرع في التخلص من تقلبات المراهقة حيث يبدأ بإدراك الوضعية الأفضل التي ينبغي أن يكون عليها.

قد أشـار العديد من الدراسات التي أجريت على المراهقين إلى شيئين مهمين:

الأول: هـو أن الغدد في أجسـام الفتيان والفتيات تفرز في هذه المرحلة مستويات عالية من الهرمونات، مما يؤدي إلى تفاعلات مزاجيـة كبـيرة وشـديدة، وهـذه التفاعلات تتبدى في شـكل غضـب وإثـارة وحـدة طبع عنـد الذكور، وفي شـكل غضب واكتئاب عند الإناث.

الثـاني: هو أن المخ عند المراهق يسـتمر في النمـو، وقد ظهر أن المنطقة المسـؤولة عن العاطفة تبلغ مرحلة النضج بسرعة أكبر من سرعة نضج المنطقة المسـؤولة عن التفكير العقلاني، وهذا يجعـل المراهق يميـل إلى المغامرة والمخاطـرة، ويولّد لديه نوعاً من الاضطراب العاطفي.

هذا كله يعني أن المراهق كثيراً ما يجد نفسـه أسيراً للتغيرات التـي تحدث في داخله مما يرتب علينا نوعـاً من إعذاره، ونوعاً من المساندة والمعاونة حتى يجتاز هذه المرحلة بسلام.

ثالثاً: ارتباك المراهق

الارتبـاك والحـيرة همـا الطابع الأسـاسي الذي يطبـع الحالة النفسية والعقلية للمراهق، فهو يجد نفسه وقد أصبح على نحو مفاجئ في عداد البالغين، وهذا يثير في نفسـه فيضاً من الأسئلة

حـول مدى ما يتمتع به مـن كفاءة وصلاحية لبناء أسرة جيدة، ومع أن العاطفة والغريزة مشـتعلة في نفسـه وجسمه يشعر أنه تابـع للبيئة التـي يعيش فيها، كما يشـعر أن تجربتـه في كل شيء محـدودة، أما طموحات المراهق فهي واسـعة جداً، لكنه عاجز عن تحديد ما يريده، إنه يتصرف في كثير من الأحيان كما يتصرف الأطفال، ويريد من الكبار أن يعاملوه على أنه رجل، وهذا يثير لـدى الأبوين الكثير من الإزعاج والإشـفاق، إن المراهق ليس طفـلاً صغيراً، ولهذا فإنه لا يسـتفيد من ميـزات الأطفال، ولا يسـتمتع بالحنـان الـذي يظفـرون به، كـما أنه ليس كبـيراً حتى يسـتثمر المزايا التي يسـتمتع بهـا الكبار، إنه يحلـم ويحلم وبعد حين يشعر أنه يتعامل مع واقع مغاير تماماً لما يتمناه !.

رابعاً: مثالية المراهقين

لـدى المراهقين والمراهقات درجة كبـيرة من النقاء والبراءة والتـي تتجسـد في نهايـة الأمـر في **(النظـرة المثاليـة)** للحيـاة والأحيـاء، إن المراهـق يقـرأ في المناهج المدرسـية عـن النظافة واللياقة الاجتماعية، ويقرأ عن الصدق والاسـتقامة والتوفير وحسن التدبير وفضائل أخرى كثيرة من هذا النوع، ويتجاوب مع ما يقرأ عقلياً وعاطفياً، **ومن ثم فإنه يكون حاداً في نقده لكل المواقف والتصرفات التي تخرج على ما يعده فضيلة من الفضائل.**

أحد الفتيان كان جالساً على مائدة الطعام مع أهله، فتغيرت ملامح وجهه، وظهر عليه الانزعاج الشديد، واستغرب الأب من ذلك لأنه لم ير شيئاً غير طبيعي، وحين سأل ابنه عن سبب انزعاجه رفض أن يجيب في البداية، وبعد الإلحاح قال إن أخاه الكبير يأكل بسرعة، وهذا ينافي آداب الطعام !

إحدى الفتيات أغلقت باب غرفتها عليها بغضب شديد، وأخذت في البكاء، وذلك لأن أخاها قال لها بصوت مرتفع عليك أن تنهي مكالمتك مع زميلتك فوراً لأنني في حاجة إلى الهاتف، وتقول: إن زميلتي سمعت ذلك، واستغربت من أسلوب خطاب أخيها لها، فتاة أخرى رفعت صوتها على والدتها بسبب أنها استقبلت إحدى صديقات الفتاة بثياب المطبخ مما يشكّل خروجاً على آداب استقبال الضيوف...

وأحياناً تتجاوز مثالية المراهقين وانتقاداتهم كل الحدود، وذلك حين يتنكرون لجهود الأهل في خدمتهم والإنفاق عليهم،فقد حدث أن احتاج أحدهم وعلى نحو طارئ إلى مبلغ كبير من المال، وحين طلبه من والده، قال له والده: المبلغ غير موجود الآن، وعليك أن تنتظر يومين، هنا صرخ المراهق في وجه أبيه: كنتُ قد قلت لك إنني سأحتاج إلى المبلغ بشكل مفاجئ، وقلتَ لي: في أي وقت تطلبه سيكون موجوداً....؟!

فهرس الموضوعات

مقدمة 5

المراهقة: فهم أفضل 11

أولاً: المراهقون، فروق فردية 12

ثانياً: لماذا كانت مرحلة المراهقة صعبة؟ 13

ثالثاً: ارتباك المراهق 14

رابعاً: مثالية المراهقين 15

خامساً: المراهق هو المراهق 18

سادساً: الرغبة في الاستقلال 19

سابعاً: البحث عن مجموعة ينتمي إليها 22

١ - المراهق هو الذي يفهم المراهق 23

٢ - اصطناع مناسبات للِّقاء 23

٣ - المراهق في نصرة المراهق 24

٤ - مكالمات طويلة عند عسر اللقاء 25

٥ - الإعجاب بين المراهقين 25

٦ - الاستعداد للتضحية من أجل الأصدقاء 25

ثامناً: صراعات في داخل المراهق 26

١ - مشاعر النقص والكمال 26

٢ - الصراع بين دواعي الاستقامة ودواعي الانحراف 27

٣ - مابين التحرر والانضباط 28
٤ - ما بين الهواية والظروف الموضوعية 30
تاسعاً: من شكاوى المراهقين 32
علاقة الأبوين بالمراهق 35
أولاً: علاقة صعبة 37
ثانياً: توفير وقت للمشاركة 38
ثالثاً: الاحترام المتبادل 40
رابعاً: التخلي عن السيطرة على المراهق 42
١ - الأب المسيطر 43
٢ - الأب المستوعب لوضع ابنه 43
خامساً: لا للضغوط 44
سادساً: الحيلولة دون تفاقم غضب المراهق 47
سابعاً: لا يستغني الآباء عن شيء من المسايرة لأبنائهم 50
ثامناً: علاقة أساسها الثقة المتبادلة 52
١ - الأبوان الموثوقان 53
٢ - الثقة تتكون بالتدرج 54
٣ - الشعور بالمسؤولية أساس الثقة 55
تاسعاً: إكرام أصدقائه 57
عاشراً: كل علاقات المسلمين فرع عن علاقتهم بالله تعالى 59
توجيه المراهق 61

أولاً: ما هو أهم من الكلام 62
ثانياً: الإنصات أساس التواصل 64
١ - قلة الكلام من طباع المراهق 65
٢ - موقف محبط 65
٣ - خشونة غير مقصودة 66
٤ - التشاور بين الأبوين 66
٥ - استيعاب وجهة نظر المراهق 67
ثالثاً: التشجيع غذاء الروح 68
١ - الثناء على الإنجاز، وليس على الصفات 68
٢ - كل إنجاز يستحق التشجيع 69
٣ - التشجيع علاج للاستخفاف بالذات 70
٤ - التشجيع عن طريق التواصل الجسدي 70
رابعاً: تثقيفه بالأحكام والآداب الشرعية 71
خامساً: ساعده على اكتشاف ذاته 73
سادساً: التفوق ليس خياراً 76
كيف نساعد المراهق؟ 81
أولاً: الأمن الشخصي للمراهق 82
ثانياً: حماية المراهق من الأشخاص العدوانيين 85
ثالثاً: حماية المراهق من مخاطر (الإنترنت) 87
رابعاً: حمايته من قرناء السوء 90

١ - التأثير السلبي لرفاق السوء 91
٢ - كيف تحمي الأسر أبناءها من رفاق السوء؟ 93
خامساً: حمايته من التحلل الخلقي 97
التعامل مع مشكلات المراهقين 101
أولاً: تطرف المراهق ومشاكساته 102
كيف نتعامل مع تطرف المراهق؟ 104
ثانياً: التأخر الدراسي 108
١ - من أسباب التأخر الدراسي 108
٢ - كيف تتم معالجة التأخر الدراسي؟ 111
ثالثاً: خشونة المراهقين ومنازعاتهم 113
أ - لماذا يحدث ذلك؟ 114
ب - التعامل مع خشونة المراهقين ونزعاتهم 116
رابعاً: ضعف الإحساس بالمسؤولية 119
أ - مظاهر ضعف الشعور بالمسؤولية لدى المراهق 120
ب - كيف نبني الشعور بالمسؤولية لدى المراهقين؟ 122
خامساً: غفلة المراهقات 124
أ - من أساليب الشباب في اصطياد الفتيات 126
ب - تنبيه الفتاة من غفلتها 129
الخاتمة 133
مراجع مختارة 134
السيرة الذاتية للمؤلف 135

أ. د. عبدالكريم بكار

◄ **يعد د. عبد الكريم بن محمد الحسن بكار** أحد المؤلفين البارزين في مجالات التربية والفكر الإسلامي، حيث يسعى إلى تقديم طرح مؤصّل ومتجدد لمختلف القضايا ذات العلاقة بالحضارة الإسلامية وقضايا النهضة والفكر والتربية والعمل الدعوي.

◄ وللدكتور بكار أكثر من ستون كتاباً في هذا المجال، لقي الكثير منها رواجاً واسعاً في مختلف دول العالم العربي، و قد تمت ترجمة بعضها إلى عدد من اللغات، كما قدم للمكتبة الصوتية أكثر من مائة ساعة صوتية مسجّلة ومنشورة في مكتبات التسجيلات الصوتية.

المراهق

كيف نفهمه وكيف نوجهه؟

◄ إن ما يمكن أن يكتب حول المراهقة والمراهقين شيء كثير جدا، لكن حاولت ألا يتضخم حجم الكتاب كي تكون قراءته سهلة بالنسبة إلى الآباء والأمهات الذين لا يجدون الكثير من الوقت للقراءة، كما أني حاولت أن يكون الأسلوب مبسطاً ومباشراً وزاخراً بالأمثلة والوقائع، حتى تتمكن شريحة واسعة من القراء استيعابه.

◄ ولا يخفى أنني رسمت صورة رمادية للمراهقين، حيث إن كثيراً منهم هم أفضل من الانطباع الذي كونته عنهم، وقد كان هذا من أجل مساعدة الأسر التي تعاني كثيراً مع أبناءها.

KORSANI DEĞİL BENİ OKU
TEYM

مكتبة الأسرة العربية
اسطنبول
(خير جليس في الأنام كتاب)
ARAP AİLE KÜTÜPHANESİ - İSTANBUL
طباعة ونشر وتوزيع
إصدارات مُختارة للأسرة العربية
UFUK yayınları

ISPN: 978-605-2337-08-0
9 786052 337080

www.ArabFamilyBs.com
+90 212 631 81 09
+90 531 935 71 31
info@arabfamilybs.com