التربية الرشيدة (5)

د. عبد الكريم بكار

# مشكلات الأطفال

## تشخيص وعلاج لأهم عشر مشكلات

مكتبة الأسرة العربية
إسطنبول
وخيرُ جليسٍ في الأنام كتابُ
ARAP AİLE KÜTÜPHANESİ - İSTANBUL

# مشكلات الأطفال

تشخيص وعلاج لأهم عشر مشكلات

5

Etkin Terbiye Yöntemleri Serisi

# ÇOCUKLARIN SORUNLARI

Tanılama ve On Önemli Sorunun Tedavisi

*Prof. Dr. Abdulkerim Bekkâr*

1. Baskı: İstanbul

1439 - 2018

# مشكلات الأطفال

## تشخيص وعلاج لأهم عشر مشكلات

د. عبد الكريم بكار

مكتبة الأسرة العربية
إسطنبول
وخيرُ جليسٍ في الأنام كتابُ
ARAP AİLE KÜTÜPHANESİ - İSTANBUL

التربية الرشيدة [ 5 ]

# مشكلات الأطفال

تشخيص وعلاج لأهم عشر مشكلات

د. عبد الكريم بكار

القياس: 12 × 19.5 سم

عدد الصفحات: 144 ص

**ISPN:** 978-605-2337-04-2

**الطبعة: الأولى**

1439 هـ - 2018 م

**جميع الحقوق محفوظة**

**Baskı-Cilt:** ENES BASIN MATBAACILIK LTD. ŞTİ.
Litros Yolu Fatih San. Sit. No: 12/210 Topkapı/İstanbul

مكتبة الأسرة العربية إسطنبول

وخيرُ جَليسٍ في الأنامِ كِتابُ

ARAP AİLE KÜTÜPHANESİ - İSTANBUL

طبـاعـة ونشـر وتوزيع
إصدارات مُختـارة للأسـرة العربيـة

www.ArabFamilyBs.com

+90 212 631 81 09 - +90 531 935 71 31

info@arabfamilybs.com

UFUK yayıncılık.

Sertifika No: 35657

UFUK YAYINCILIK, TÜRKİYE BASIM YAYIN MESLEK BİRLİĞİ ÜYESİDİR.

# تمهيد

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على نبينا محمد إمام النبيين وخاتم المرسلين، وعلى آله ومَن والاه إلى يوم الدين **وبعد:**

**فهذا هو الجزء الخامس من سلسلة (التربية الرشيدة) وقد كان الجزء الأول بعنوان: «مسار الأسرة» وكان الثاني بعنوان: «القواعد العشر»** أما الثالث فقد كان بعنوان: «**التواصل الأسري**» وكان الرابع بعنوان: «**المراهق**»، وقد رأيت تخصيص هذا الجزء للحديث عن أهم مشكلات الأطفال التي يعاني منها الأطفال وكثير من الآباء والأمهات؛ بغية توفير ثقافة تربوية تساعدهم على فهم تلك المشكلات والتعامل معها،

ولعلي أشير في هذا التمهيد إلى بعض النقاط الجوهرية في هذا الشأن، **وذلك من خلال الآتي:**

**1 -** ليس من السهل رسم الخط الفاصل بين وضعية الطفل السويِّ ووضعية الطفل الذي يعاني من مشكلة عضوية أو نفسية، وعلى سبيل المثال فإن نشاط الطفل يُعدُّ مؤشراً على حيويته وصحته، لكن هذا النشاط حين يزيد زيادة كبيرة يصبح في حيز الأمراض التي تحتاج إلى علاج، ومن الصعب على الأهل العاديين إدراك النقطة التي يتحول لديها السلوك من شيء ممدوح إلى شيء ينبغي السعي إلى التخلص منه، **ومن هنا فإن إجراء مقارنة بين الطفل الذي نَشْتبه بأنه غير سوي وبين عدد الأطفال الأقرباء والأصدقاء، يقدِّم درجة حسنة من البصيرة،** ولكن علينا أن نكون دائماً على استعداد لمشاورة طبيب أو معالج نفسي حين نشعر أن الوضع خارج نطاق الطبيعي والمألوف، ولعل هذه المشكلة من أكثر ما يؤرق الآباء، ويوقعهم في الحيرة.

**2 - يمكن أن نتعرف على ما لدى الطفل من مشكلات سلوكية بإحدى وسيلتين:**

**الأولى:** ما نلاحظه من شدة ندرة السلوك، كما لو أن ابن العاشرة قضم أذن أخيه الصغير، أو صار يعاني من فقد الشهية للطعام، أو من عدم القدرة على النوم...

**الثانية**: تكرار السلوك، وذلك مثل: ضعف الانتباه والتركيز لدى الطفل على نحو مستمر؛ ومثل: الإكثار من أكل الطعام أو إظهار قدر شديد من الأنانية في التعامل مع الآخرين، ومثل: تجنب الظهور أمام الضيوف على نحو حاسم.

أما إذا فقد السلوك غير السويِّ الصفتين معاً (**الشدة والتكرار**) فإن علينا أن ننظر إليه على أنه هفوة أو غلط عابر، قد لا يستطيع النجاة منه الكبار فضلاً عن الصغار.

**إن القراءة الواسعة حول مشكلات الأطفال سوف تمكِّننا بإذن الله من معرفة الحالات التي تستوجب فعلاً طلب المساعدة من طبيب أو مرشد أو صديق صاحب تجربة في تربية الأطفال...**

3 - التخلص من المشكلات النفسية وتعديل السلوك وتغيير العادات من الأمور المعقَّدة، وسبب تعقيدها هو الفروق الفردية الواسعة بين الأطفال على صعيد الاستجابة للعلاج الواحد، كما أننا معاشر المربين متفاوتون في ثقافاتنا ووضعياتنا، وهذا كله يؤدي إلى أن النصيحة التربوية قد تجدي نفعاً مع طفل من الأطفال، وتكون عديمة الفائدة مع طفل آخر، وكثيراً ما أُستشار في بعض مشكلات الأطفال، فأقول ما أراه، ويفاجئني السائل بأنه قد جرَّب ما أقوله له مرات عديدة لكن ولده لم يتغير؛ بل ربما سمعتُ من يقول: إن حالة ابنه ساءت بعد تطبيق بعض النصائح، **ومن هنا فإن من المهم أن يكون**

**لدينا عدد من الحلول للتعامل مع كل مشكلة، وسيكون علينا تجريبها جميعاً حتى نساعد الطفل على الخلاص مما يشكو منه، أو نشكو نحن منه.**

4 - لدينا ما يشير إلى أن من الطبيعي أن يكون لدى الطفل في الخامسة أو السادسة من عمره أربع أو خمس مشكلات؛ مثل: العناد والغضب بسرعة وفرط الحركة والإعراض عن العديد من أنواع الطعام، وحين يكبر قليلاً فإن عدد هذه المشكلات يتراجع؛ بسبب الوعي المتنامي للطفل وبسبب تعرفه على المزيد من المفردات التي تتعلق بما هو غير لائق وغير مقبول في السلوك الاجتماعي؛ ولهذا فإن صبر الأبوين هو جزء من الحل في أحيان كثيرة، ويبدو لكثير من الباحثين أن المشكلات السلوكية عند الإناث أقل مما هو موجود عند الذكور؛ ولهذا فتربية البنت كثيراً ما تكون أسهل من تربية الولد، وحين يصبح الولد في مرحلة المراهقة فإن معاناة أهله معه قد تتضاعف على نحو أكثر بكثير مما قد يجدونه في تربية المراهِقة.

5 - ترسَّخ في الوعي الشعبي أن كل المشكلات التي يعاني منها الأطفال تزول على نحو طبيعي حين يكبرون، إي إن الناس ينظرون إلى مشكلات الأطفال على أنها طبيعية؛ ولهذا فإنها لا تحتاج إلى علاج، وهذا على إطلاقه غير صحيح؛ فبعض مشكلات الأطفال يستمر معهم إلى الكبر؛ بل يتطور إلى الأسوأ

مع مرور الأيام، وبعضها لا ينتهي حتى يترك جروحاً وندوباً نفسية عميقة، وقد رأيت أحد المراهقين الذين أهمل أهلوهم معالجتهم من التبول اللاإرادي، رأيته وقد حطَّم ذلك نفسه وأذلَّه أمام زملائه حين أصبح ينام في سكن إحدى الجامعات؛ لهذا فلا يصح النظر إلى أي مشكلة من مشكلات الأطفال باستخفاف، ولا سيما إذا بلغت مستوىً عالياً من الشدة.

6 - تتفاقم بعض المشكلات لدى كثير من الأطفال بسبب الذين يربونهم، وعلى سبيل المثال: فإن الطفل العدواني يتمادى في التخريب وفي إيذاء إخوته إذا لم يتبين له أن في بيته أباً حازماً يقود ذلك البيت، ويطلب من الجميع أن يذعنوا لقواعد التعايش فيه، **يجب أن يعرف الطفل أن في المنزل من يقول (لا) ومن يتابع ويعاقب ويحرم من بعض الأشياء المحبَّبة.**

7 - إن من صفات القائد الجيد أنه واضح في تعابيره ومحدد، ويتكلم بشكلٍ موجز وحازم، وهذا ما ينبغي أن يتجلى في سلوك الأب مع أولاده؛ أحد الآباء قال لأبنائه: ما رأيكم، ألم يحن وقت النوم؟ وكان الجواب من أحدهم: بقي ساعة يا أبي. وقال الثاني: اليوم خميس، وغداً إجازة؛ ولهذا فقانون النوم الساعة التاسعة لا يسري علينا اليوم. وقال الثالث: أبناء جيراننا لا ينامون إلا الساعة العاشرة، فلماذا ننام نحن في التاسعة؟!

هذه الاعتراضات سببها الأسلوب الرخو الذي اتبعه الأب في مخاطبة أولاده، كان عليه أن يقول: بعد عشر دقائق سيحين وقت النوم، وأرجو أن تتوجهوا الآن إلى غرفكم.

8 - أنا في هذا الجزء من هذه السلسلة سأسلك المسلك نفسه الذي سلكته في الأجزاء السابقة؛ **حيث إنني سأحاول استخدام أبسط أسلوب ممكن مع المحافظة على عمق الأفكار والعمل على جعلها عملية قدر الإمكان، وسوف أتجنب المصطلحات الفنية، وإن كنت أحرص دائماً على المحافظة على الأسلوب العلمي لكل ما أقول، كما أنني سأحرص على ذكر الأسباب التي تولِّد المشكلات التي سأتحدث عنها، وحين أقول: المربي أو الأب فإنني أقصد أيضاً الأم، وحين أقول: الابن أو الطفل أو الولد أو الصغير، فأنا أقصد الذكور والإناث جميعاً، وسأحدد كل ما ينبغي تحديده على صعيد المُربِّين والمُتَربِّين.**

وإني لأسأل الله تعالى بأسمائه الحسنى وصفاته العليا أن يبارك في هذا الجهد، وينفع به الأمة، وأن يجعله في موازين حسناتي في يوم لا ينفع فيه مال ولا بنون؛ والحمد لله رب العالمين.

أ. د. عبد الكريم بكَّار

الرياض في ٥/ ٢/ ١٤٣١ هـ

# أولاً: الكذب

مشكلة الكذب من أكبر المشكلات التي يقع فيها الأطفال، ويزداد خوفنا حين ينتشر الكذب بين الكبار؛ لأن ذلك يشبه الوباء حين ينتشر بين الأطباء! حين تصبح طموحات الناس أكثر دنيوية، وحين تسوء الظروف الاقتصادية، فيصبح الحصول على لقمة العيش عسيراً، فإن لنا أن نتوقع اتساع رقعة الكذب وتكاثر المبتلين به، وهذا ما نشاهده اليوم، ومن هنا فإنني أعتقد أن تحجيم مساحة الكذب في المجتمع سيظل مرتبطاً بما يمكن أن نُحدثه من تقدم حضاري حقيقي وشامل.

## تعريف الكذب:

حين نتحدث عن كذب الأطفال، فإننا نقصد مخالفة كلام الإنسان لما يعتقده بقصد التضليل وإخفاء الحقيقة، وذلك كما لو أن ابن العاشرة أراق الحبر على قطعة من أثاث المنزل، وحين سُئل عن ذلك نفى أن يكون قد قام به، أو يكون عارفاً بمن قام به.

## خطورة الكذب:

**تشمئز النفوس من الكذب لأمرين أساسيين:**

**الأول:** هو أن الكذب كثيراً ما يكون من أجل التستر على جُرم أو خطأ أو تقصير أو عيب، وهذا يعني بوجهٍ من الوجوه أن الكذب يجعل صاحبه يستسهل الوقوع في الخطأ ما دام قد وجد في الكذب ما يُنجيه من تحمل عواقبه، **وبذلك يكون إدمان المرء للكذب مفتاحاً لانحرافٍ كبيرٍ وشرٍّ مستطير...**

**الثاني:** وجود علاقة كبيرة بين الكذب والغش والسرقة والتزوير؛ فقد دلَّ كثير من الدراسات على الجرائم التي يرتكبها الأحداث على أن مَن اتصف بالكذب يتصف عادة بالغش والسرقة، ولا غرابة في هذا فهذه الصفات السيئة متفرِّعة من صفة أكبر دلالة هي صفة (**الخيانة**) خيانة الحقيقة والعقيدة والمواثيق.

ومن هنا ندرك تشديده -عليه الصلاة والسلام- قولاً وعملاً على أهمية اجتناب الكذب لدى الصغار والكبار؛ فقد روي عن عبد الله بن عامر ﷺ أن أمه دعته، فقالت له: تعال أعطك، فقال ﷺ: «**ما أردت أن تعطيه؟**» قالت: تمراً، فقال لها رسول الله ﷺ: «**أما إنك لو لم تعطه شيئاً لكُتبت عليك كذبة**» وقالت عائشة ﷺ: «**كان رسول الله ﷺ إذا اطَّلع على أحد من أهل بيته كذب كذبة لم يزل معرضاً عنه حتى يحدث توبة**» إنه موقف عملي فيه الهجر والإعراض والتعبير عن عدم الرضا، وهذا ما على كل رب أسرة أن يقوم به.

## لماذا يكذب الطفل؟

علينا في البداية أن نؤكد على أن الكذب ليس صفة فطرية أو وراثية لدى الطفل، أي إنها صفة مكتسبة تتكون لدى الطفل عن طريق التعليم والتقليد وتراكم الخبرة، وهذا يعني أن فشوَّ الكذب بين أفراد أسرة من الأسر أو مجتمع من المجتمعات، يشير إلى نوع من الإدانة للكبار والناضجين في تلك الأسرة وذلك المجتمع، لكن مع هذا يمكن أن نقول: إن الطفل يمكن **أن يكون أكثر استعداداً لممارسة الكذب في حالتين أساسيتين:**

**أولاً: القدرة اللُّغوية؛** فطلاقة اللسان والمهارة في صياغة الجمل تدفع بالطفل إلى أن ينطق بالمزيد من الكلمات من

غير التأكد من مدى مطابقة ما يقوله للواقع، ومن المؤسف أن هذا قد يستمر مع بعض الأطفال إلى مرحلة الشباب والكهولة؛ فالقدرة على تنميق الكلام والقدرة على الإقناع تغريان من يملكهما بالكذب على نحوٍ خفي!

**ثانياً: خصوبة الخيال ونشاطه**، وهذا واضح جدّاً لدى الأطفال، هذا طفل يقول: إنه رأى قطة لها قرون، وقد كان هذا بعد أن رأى خروف العيد؛ حيث تمكن خياله من انتزاع قرون الخروف وتركيبها على رأس القطة.

**بعد هذا يمكن أن نذكر عدداً من الأسباب التي تدفع الطفل إلى الكذب، لعل من أهمها:**

1 - الخوف من العقاب والخوف من المنع من الوصول إلى بعض الأشياء من أكثر ما يدفع الطفل إلى الكذب، وقد أشارت إحدى الدراسات إلى أن حوالي (٧٠٪) من أنواع السلوك لدى الأطفال الذين يتصفون بالكذب يرجع إلى الخوف من العقاب، وأن (١٠٪) منها يرجع إلى أحلام اليقظة والخيال، ويرجع نحو من (٢٠٪) إلى أغراض الغش والخداع.

2 - أشارت معظم الدراسات المتعلقة بسلوك الأطفال إلى أنه كلما ازدادت قسوة الآباء والأمهات، ولجؤوا إلى الضرب

والعقاب لحمل الطفل على قول الصدق والإقرار ببعض الأخطاء لجأ الأطفال إلى الكذب، ومن ثم الصيرورة إلى إدمانه، وهذا يعود إلى عامل الخوف، لكنه يحمِّل الآباء القساة مسؤولية انحراف أبنائهم؛ فالرفق كما علَّمنا نبينا ﷺ ما كان في شيء إلا زانه، وما نُزِعَ من شيء إلا شانه.

3 - قد يكذب الطفل حتى يُحدثَ لذة ونشوة عند مستمعيه، وحتى ينتزع إعجابهم، وذلك كأن يفاخر بثياب نفيسة ليست عنده، أو يدَّعي أن لديه قدرات خارقة في ممارسة بعض الألعاب.

4 - الكذب بقصد الحصول على بعض الأشياء، ومن الصور الشائعة لهذا أن يدَّعي الطفل أن معلِّمه في المدرسة طلب منه شراء بعض الأدوات، والحقيقة أنه يريد المال لشراء بعض الحلوى أو بعض الألعاب.

5 - قد يكذب الطفل لدافع عدواني وكيدي، كما لو كُسرتْ تحفة نفيسة في المنزل، ولم تستطع الأم معرفة الفاعل، فقال لها الطفل: الذي كسرها هو فلان، مع أنه في الحقيقة لا يعرف مَن فعل ذلك، ولكن حبه لإيقاع العقوبة به دفعه إلى الكذب.

**6 - كذب التقليد، فالكذب – كما أشرنا – صفة مكتسبة، والطفل الكذاب كثيراً ما يقلد أبويه أو إخوته الكبار أو بعض**

**زملائه وأصدقائه**، وقد ذكر أحد الشباب أنه كان يعتقد أن كل ما يفعله أبوه صحيح وصائب، وأنه تعلَّم الكذب من أبويه؛ ففي مرات عديدة، أوهماه بأنهما نائمان حتى ينام، و يخرجا بعد ذلك في زيارة إلى بعض الأصدقاء، وذكر أن والدته قالت له مرة: تعال معي إلى مدينة الملاهي، وذهب معها مسروراً، وإذا به يجد نفسه على كرسي في عيادة الأسنان!

## كيف نعالج الكذب عند الأطفال؟

1 - الكذب عند ابن أربع أو خمس سنوات، لا يشكل شيئاً مقلقاً؛ وذلك لأن الطفل في هذه المرحلة لا يستطيع التمييز بين الخيال والواقع، ولا يدرك ضرورة مطابقة ما يقوله لواقع الحال.

2 - حاول ألا تحشر الطفل في زاوية ضيقة، وتطلب منه الاعتراف بجرم ارتكبه أو خطأ وقع فيه، واعمل على توفير أدلة يجد معها صعوبة في الشهادة ضد نفسه.

3 - يكذب الطفل في بعض الأحيان حتى يُثبت لنفسه فضائل ليست له؛ وذلك حتى يعوِّض عن شعوره بالنقص، وقد رأينا – على سبيل المثال – الكثير من الأطفال الذين يحاولون إثبات أن آباءهم أغنياء، وما ذلك إلا لشعورهم بأنهم فقراء، ومن هنا فإن تعزيز ثقة الطفل بنفسه، مما يقلل من لجوئه إلى الكذب.

5

Etkin Terbiye Yöntemleri Serisi

# ÇOCUKLARIN SORUNLARI

Tanılama ve On Önemli Sorunun Tedavisi

*Prof. Dr. Abdulkerim Bekkâr*

1. Baskı: İstanbul

1439 - 2018

# فهرس الموضوعات


تمهيد ..... 5

أولاً: الكذب ..... 11

تعريف الكذب ..... 12

خطورة الكذب ..... 12

لماذا يكذب الطفل؟ ..... 13

كيف نعالج الكذب عند الأطفال؟ ..... 16

ثانياً: ضعف الرغبة في الدراسة ..... 21

ما المقصود بضعف الرغبة في الدراسة؟ ..... 22

مظاهر ضعف الرغبة في الدراسة ..... 23

كيف نعالج ضعف الرغبة في الدراسة؟ ..... 24

ثالثاً: النشاط الحركي الزائد ..... 31

ما حدود المشكلة؟ ..... 32

ما ملامح البيئة الأسرية الجيدة؟ ..... 34

الوقاية من هذه المشكلة ..... 35

١ - حماية الأم من التوتر أثناء الحمل ..... 35

٢ - المسكن الهادئ المريح ..... 35

٣ - هدوء الأبوين وتركيزهما في العمل ..... 36

كيف نعالج فرط الحركة؟ ..... 37

رابعاً: الشجار بين الأبناء ..... 41
متى يصبح الشجار بين الأبناء مشكلة؟ ..... 43
لماذا يتشاجر الإخوة؟ ..... 44
١ - التنافس على موارد محدودة ..... 44
٢ - تعارض الرغبات بين الصغار ..... 45
٣ - شعور بعضهم بالظلم ..... 46
٤ - العدوانية وفرط الحركة ..... 46
٥ - الانتقام من الكبار ..... 46
٦ - المقارنة السلبية ..... 47
٧ - النزاع بين الوالدين بصفة مستمرة ..... 47
٨ - القسوة في التربية ..... 48
٩ - سوء الفهم ..... 48
كيف نعالج شجار الأبناء؟ ..... 48
١ - الاستعداد لبذل الجهد ..... 49
٢ - العدل بين الأبناء ..... 49
٣ - احترام الخصوصيات والممتلكات ..... 53
٤ - إشاعة جو المرح والألفة ..... 53
٥ - وضوح المسؤوليات والواجبات ..... 54
٦ - غض الطرف عن الشجارات الصغيرة ..... 54

٧ - عدم إتاحة الفرصة لتسليط الكبار على الصغار ..... 55
٨ - تعليم الصغار كيفية استخدام الأشياء المشتركة ..... 55
٩ - حزم الأب في إيقاف الشجار عند حدود معينة ..... 56
**خامساً: الشعور بالدونية** ..... 57
**مظاهر الشعور بالدونية** ..... 58
١ - الخوف من أمور عديدة ..... 59
٢ - التشاؤم ..... 60
٣ - تحديث النفس بالضعف ..... 61
٤ - فقد الحماسة للعمل بسرعة ..... 61
**أسباب شعور الطفل بالدونية** ..... 62
١ - الوراثة والعاهات الجسدية ..... 62
٢ - التوقعات المبالغ فيها ..... 62
٣ - المبالغة في الحماية ..... 63
٤ - القسوة والتسلط ..... 63
٥ - تقليد الكبار ..... 64
**كيف نعالج الشعور بالدونية؟** ..... 64
١ - التفكير المنطقي المتوازن ..... 65
٢ - أطفالنا يحتاجون إلى حماية معتدلة ..... 67
٣ - إشعار الطفل بتقبل الأسرة له ..... 69
٤ - تعليم الطفل حديث النفس الإيجابي ..... 70

**سادساً: العدوانية** ..... 73
**ما معنى العدوانية؟** ..... 74
١ - العدوان الجسدي ..... 74
٢ - العدوان الكلامي ..... 75
٣ - العدوان الرمزي ..... 76
٤ - التخريب ..... 77
**لماذا يصبح الطفل عدوانياً؟** ..... 78
١ - القسوة في تربيته ..... 78
٢ - التخلص من الشعور بالنقص ..... 78
٣ - ضيق مساحة التعبير المتاحة له ..... 79
٤ - إهمال الأهل لمعالجة عدوانية الولد ..... 80
٥ - تقليد الآخرين ..... 80
**كيف نتعامل مع عدوانية الأطفال؟** ..... 81
١ - بيئة أمان وسلام ..... 81
٢ - تعزيز السلوك السلمي ..... 84
٣ - التجاهل ..... 84
٤ - تدريب الطفل على التعبير عن حاجاته ..... 85
٥ - تنمية روح التسامح ..... 87
**سابعاً: الطفل العنيد** ..... 91
**ما العناد؟** ..... 91

**ما سن العناد؟** ..... **92**

**هل من العناد ما هو طبيعي؟** ..... **92**

**مظاهر العناد لدى الأطفال** ..... **93**

١ - رفض الأوامر والنواهي الصادرة من الأبوين ..... **93**

٢ - التلكؤ في تنفيذ المهام ..... **93**

٣ - ممارسة سلوكيات غير لائقة ..... **94**

٤ - الغضب لأتفه الأسباب ..... **94**

٥ - التعدي على الآخرين ..... **94**

٦ - رفض التفاوض والتنازل ..... **94**

٧ - التسلط على الخدم ..... **94**

**أسباب العناد لدى الأطفال** ..... **95**

١ - تقييد حركة الطفل ..... **95**

٢ - شعوره بالمهانة ..... **96**

٣ - عدم تلبية حاجاته ..... **97**

٤ - التشبه بالكبار ..... **97**

٥ - سوء الحالة النفسية ..... **97**

**كيف نتعامل مع الطفل العنيد؟** ..... **98**

١ - بيئة ملائمة ..... **99**

٢ - التجاهل ..... **102**

٣ - المكافأة ..... **103**

٤ - العقاب ..... 103
**ثامناً: الأنانية** ..... 105
**ما الأنانية؟** ..... 106
**أسباب الأنانية لدى الطفل** ..... 108
١ - الأنانية مكتسب اجتماعي ..... 108
٢ - الشعور بالضعف والإهمال ..... 108
٣ - الدلال الزائد ..... 109
**كيف نعالج السلوك الأناني؟** ..... 110
١ - تنمية روح المشاركة ..... 110
٢ - الثقة بالنفس ..... 111
٣ - احترام الآخرين ..... 112
**تاسعاً: الخجل** ..... 115
**ما الخجل؟** ..... 116
**أسباب الخجل** ..... 118
١ - دور الوراثة ..... 118
٢ - الافتقار إلى الشعور بالأمن ..... 118
٣ - الخجل بسبب الإعاقة ..... 120
٤ - تحالف التربية مع الوراثة ..... 120
**كيف نتعامل مع الطفل الخجول؟** ..... 121
١ - قراءة أفكار الطفل ..... 121

٢ - تشجيعه على ممارسة الأنشطة الاجتماعية ..... 122
٣ - حمايته من الكلام المؤذي ..... 122
٤ - تدريبه على القيادة والمبادرة ..... 123
٥ - تحميله المسؤوليات ..... 123
٦ - تعويده حديث النفس الإيجابي ..... 123
عاشراً: التبول اللاإرادي ..... 125
أسباب التبول اللاإرادي ..... 126
١ - أسباب عضوية ..... 126
٢ - سبب وراثي ..... 127
٣ - أسباب نفسية ..... 127
ما علاج هذه المشكلة ؟ ..... 128
١ - الحذر من التطرف ..... 128
٢ - امتناع الطفل عن شرب السوائل ليلاً ..... 129
٣ - التمتع بحالة نفسية جيدة ..... 129
٤ - استحسان قرب الحمام من غرفة الطفل ..... 130
٥ - الحذر من الإمساك ..... 130
٦ - تدريب الطفل على الاستيقاظ ليلاً ..... 130
٧ - المكافأة والعقوبة ..... 131
٨ - استشارة طبيب متخصص ..... 131
الخاتمة ..... 133

## أ. د. عبدالكريم بكار

◄ **يعد د. عبد الكريم بن محمد الحسن بكار** أحد المؤلفين البارزين في مجالات التربية والفكر الإسلامي، حيث يسعى إلى تقديم طرح مؤصّل ومتجدد لمختلف القضايا ذات العلاقة بالحضارة الإسلامية وقضايا النهضة والفكر والتربية والعمل الدعوي.

◄ وللدكتور بكار أكثر من ستون كتاباً في هذا المجال، لقي الكثير منها رواجاً واسعاً في مختلف دول العالم العربي، و قد تمت ترجمة بعضها إلى عدد من اللغات، كما قدم للمكتبة الصوتية أكثر من مائة ساعة صوتية مسجّلة ومنشورة في مكتبات التسجيلات الصوتية.

## مشكلات الأطفال

تشخيص وعلاج لأهم عشر مشكلات

◄ التخلص من المشكلات النفسية وتعديل السلوك وتغيير العادات من الأمور المعقدة، وسبب تعقيدها هو الفروق الفردية الواسعة بين الأطفال على صعيد الاستجابة للعلاج الواحد، كما أننا معاشر المربين متفاوتون في ثقافاتنا ووضعياتنا، وهذا كله يؤدي إلى أن النصيحة التربوية قد تجدي نفعاً مع طفل من الأطفال، وتكن عديمة الفائدة مع طفل آخر، وكثيراً ما أُستشار في بعض مشكلات الأطفال، فأقول ما أراه، ويفاجئني السائل بأنه جرب ما أقوله له مرات عديدة لكن ولده لم يتغير، بل ربما سمعت من يقول: إن حالة ابنه ساءت بعد تطبيق بعض النصائح.

◄ ومن هنا فإن من المهم أن يكون لدينا عدد من الحلول للتعامل مع كل مشكلة، وسيكون علينا تجريبها جميعاً حتى نساعد الطفل على الخلاص مما يشكو منه، أو نشكوه نحن منه.

KORSANI DEĞİL BENİ OKU
TÜBİM

مكتبة الأسرة العربية
إسطنبول
ARAP AİLE KÜTÜPHANESİ - İSTANBUL
طباعة ونشر وتوزيع
إصدارات مُختارة للأسرة العربية
UFUK yayınları

ISPN: 978-605-2337-09-7
9 786052 337097

www.ArabFamilyBs.com
+90 212 631 81 09
+90 531 935 71 31
info@arabfamilybs.com